

T.C  
NURHAK KAYMAKAMLIĞI  
Kullar Süleyman Şahin İlkokulu/Ortaokulu  
Müdürlüğü

2024-2028  
STRATEJİK PLANI



Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



# İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl!  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





## Müdür Sunuşu

Çağımızda hızlı gelişen ve değişen teknolojilerle beraber bilginin değişim süreci de buna paralel hızla değişmiş ve başarı için sistemli bir çalışmayı kaçınılmaz hale getirmiştir. Böylelikle çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim anlayışı sistematik bir şekilde devam ettirmemiz, belirlediğimiz stratejinin en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Bu doğrultuda başarılı olmak da iyi bir plânlama ve bu plânın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu bağlamda kurumlar arası ilişkileri içeren ve 2024-2028 yıllarını kapsayan kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plân okulumuzun çağa uyumlu ve gelişimi açısından tespit edilen, ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuz eğitim yapısının daha da güçlenmesinde bir rehber olarak kullanılması hedeflenmektedir.

**Ömer DOKUYAN**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

<i>MÜDÜR SUNUŞU</i> .....	5
<i>İÇİNDEKİLER</i> .....	6
<i>BÖLÜM I</i> .....	9
<i>GİRİŞ</i> .....	10
<i>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</i> .....	10
<i>STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ</i> .....	11
<i>PLANLAMA SÜRECİ</i> .....	11
<i>BÖLÜM II</i> .....	12
<i>2. DURUM ANALİZİ</i> .....	13
<i>2.1.KURUMSAL TARİHÇE</i> .....	13
<i>2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ</i> .....	13
<i>2.3 MEVZUAT ANALİZİ</i> .....	14
<i>2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ</i> .....	16
<i>2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ</i> .....	16
<i>2.6 PAYDAŞ ANALİZİ</i> .....	110
<i>2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ</i> .....	23
<i>2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI</i> .....	23
<i>2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI</i> .....	24
<i>2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY</i> .....	24
<i>2.7.4. MALİ KAYNAKLAR</i> .....	25
<i>2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER</i> .....	25
<i>2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE)</i> ...	26
<i>2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ</i> .....	27
<i>2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ</i> .....	30
<i>BÖLÜM III</i> .....	32
<i>3. GELECEGE BAKIŞ</i> .....	33
<i>3.1.MİSYON</i> .....	33
<i>3.2. VİZYON</i> .....	33

<b>3.3. TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>33</b>
<b>BÖLÜM IV.....</b>	<b>34</b>
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>35</b>
<b>4.1.AMAÇLAR.....</b>	<b>35</b>
<b>4.2. HEDEFLER .....</b>	<b>35</b>
<b>4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....</b>	<b>35</b>
<b>4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>35</b>
<b>4.5. MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>44</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>46</b>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Nurhak			
<b>Adres:</b>	Kullar Mah. Kaymakam Ömer Kızıлтаş (fatih) Cad. No: 1 Nurhak / Kahramanmaraş	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	37°58'09.3"N 37°30'55.7"E		
<b>Telefon Numarası:</b>	3444741118	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:727158@meb.k12.tr">727158@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:727159@meb.k12.tr">727159@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://kullarssio.meb.k12.tr">kullarssio.meb.k12.tr</a> <a href="http://kullarssoo.meb.k12.tr">kullarssoo.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	727158/727159	<b>Öğretim Şekli:</b>	(Tam Gün Eğitim)		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2023</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	23		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	85	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	8
	Erkek	113		Erkek	6
	<b>Toplam</b>	198		<b>Toplam</b>	14
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	16	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	16		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	14	<b>Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>			
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	1,332	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	5		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer DOKUYAN	MÜDÜR	Yemliha KURT	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Cemile KÜSMÜŞ	MÜDÜR YRD.	İsmail AKÇAL	ÖĞRETMEN
Ogün DEMİRCİ	ÖĞRETMEN	Şirin BİLGİÇ	ÖĞRETMEN
Cemil ŞAHİN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mehmet ŞAHİN	VELİ
Yusuf SAKALLI	BİR ÜYE	Kardelen KOZCU	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Kullar Süleyman Şahin İlköğretim Okulu 1950 yılında Kullar İlkokulu adı ile eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Kasabamıza imece usulüyle bir derslikli ilkokulu yapılmıştır. Daha sonra bina yetersiz kalınca 1973 yılında yeniden okul bahçesine köy imece usulüyle iki derslikli bir bina inşa edilmiştir. Bu binanın da yetersiz kalması üzerine 1984 yılında sekiz derslikli bir bina daha inşa edilmiştir. Eski bina 1987 -1988 eğitim öğretim yılından itibaren ortaokul olarak kullanılmaya başlanılmıştır. 1990-1991 eğitim öğretim yılında “ilkokul” ve “ortaokul” birleştirilerek “ilköğretim” kapsamına alınmıştır. Okulun adı “Kullar İlköğretim Okulu” olarak değiştirilmiştir. 420 /1203 sayılı 21.12.2001 tarihli valilik oluruyla ismi “ Yeşilkent İlköğretim Okulu “ olarak tekrar değiştirilmiştir. 2004-2005 eğitim öğretim yılında Okul Öncesi eğitimde bünyesine katılmıştır. Taşınmalı eğitim bulunmayan okulumuzda tüm öğrenciler kasaba içerisinden gelmektedir. 2009 yılında hayırsever Fevzi ŞAHİN ve Devlet işbirliği ile 14.12.2009 tarihinde yeni bina yapıldığından dolayı eski bina anaokulu olarak kullanılmaya başlanmıştır. Okulumuz adı “Kullar Süleyman Şahin İlköğretim “ olmuştur. 2012-2013 yılında yeni Eğitim öğretim modeli olan 4+4+4 den dolayı okulumuzun adı Kullar Süleyman Şahin İlk/Ortaokulu oldu. Okulumuz 6 Şubatta meydana gelen depremden sonra yıkılmıştır. Eğitim ve öğretime 2023-2024 yılında konteyner sınıflarda devam edilmektedir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 yılları arasında uygulamakta olan stratejik planlamada aşağıda belirtilen performans göstergeleri ve gelişim alanlarında aşağıda belirtilen çalışmalar

yapılmış birçok performans göstergesinde hedefler gerçekleşmiş ve gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır. Ayrıca gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtilmiştir. Bu doğrultuda hazırlanan 2024-2028 yılları arasındaki stratejik planlamada performans göstergelerinde yer alan ve ulaşılamayan hedefler de göz önünde bulundurularak yeniden yapılandırılmış ve ulaşılma yüzdeleri güncellenmiştir.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

2024-2028yılları kapsayan stratejik planlamada mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. incelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

<b>KANUNLAR</b>			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu



**YÖNETMELİK**

Yayımladığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
13.01.2018	30300	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
18/06/2014	29034	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
10/11/2017	30236	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
12/09/2012	28409	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği</u>
20/03/2012	28239	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği</u>
05/05/2012	28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

**YÖNERGE**

Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
27/03/2017	4042083	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi

19/08/2014	3450049	Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge
16/04/2013	2666	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme

	Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Bilgi yarışmaları
Sportif faaliyetler	Voleybol ve futbol turnuvaları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kitap okuma etkinlikleri , Dilimizin zenginlikleri yarışmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Meslek bilgileri ve meslek seçimi hakkında seminerler. Hizmetiçi eğitim seminerleri, Halk eğitim kursları
Okul aile birliği faaliyetleri	Meslek bilgileri ve meslek seçimi hakkında seminerler.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sportif karşılaşma ve yarışmalar. Bilgi yarışmaları.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Bilgi yarışmaları sonuçlarının analizi ve iyileştirmeler.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Çoklu öğrenmeye hizmet edecek envanterlerin kullanımı, okul dışı öğrenme ortamlarının aktif edilmesi,
Ders dışı faaliyetler	Destek eğitim kursları, İYEP, Egzersiz çalışmaları

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, ilkökul öğrencileri için toplam 11, ortaokul öğrencileri için 19 , veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri google form programıyla hazırlanmış olup, sonuçlar aşağıdaki tablolar üzerinde yorumlanmıştır.

## İlkokul Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 116 ilkokul öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 65 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum.	44	18	0	1	2
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	32	23	7	1	2
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	23	29	8	2	3
4	Öğretmenim adildir.	47	16	0	1	1
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	51	13	1	0	0
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	50	14	1	0	0
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	50	14	0	0	1
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	31	22	4	2	6
9	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	23	26	8	1	6
10	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	36	24	1	0	2
11	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	27	26	6	1	4

## Ortaokul Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 82 ortaokul öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 67 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	32	23	4	5	3
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	14	19	9	11	14
3	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	19	22	4	7	14
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	25	24	9	3	6
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	26	21	11	4	4
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	38	15	6	5	3
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	40	16	5	2	4
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	10	26	5	12	12
9	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	18	29	11	4	4
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	26	24	6	2	9
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	25	17	5	7	11
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	27	17	4	8	8
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	23	7	10	12	14
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	36	17	5	5	3
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	27	25	4	4	6
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	28	22	8	6	2
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	17	15	14	8	11

18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	18	23	10	8	8
19	DYK'leri yeterli buluyorum.	19	18	12	11	7

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda bulunan 14 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	8	5	0	0	0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	9	3	1	0	0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	5	3	3	1	1
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	5	5	2	0	1
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	8	4	1	0	0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	6	5	1	0	1
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	8	5	0	0	0
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	7	3	1	0	2
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	5	4	2	0	2
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	10	2	1	0	0



11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	7	4	2	0	0
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	11	2	0	0	0
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	8	2	2	0	1
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	10	3	0	0	0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	10	1	1	1	0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	11	1	1	0	0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	11	1	0	0	1

### Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışmasında ortalama 75 velinin anket sonuçları aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	13	41	17	1	4
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	25	28	12	4	5
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	16	29	9	9	13
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	22	27	10	7	10
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	21	34	11	5	3
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	36	34	0	2	3

7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	35	30	7	1	3
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	30	32	5	1	6
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle <u>anlamama yardımcı oluyor.</u>	22	36	10	1	5
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	30	35	5	3	1
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	21	31	7	5	10
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	45	21	2	6	1
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	31	29	7	2	6
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	20	25	6	6	18
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	33	29	7	2	4
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	26	33	7	1	8
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	36	35	4	0	0
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	19	34	12	3	3
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	49	25	0	0	1
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	51	24	0	0	0
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	59	16	0	0	0
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	49	25	1	0	0

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 114 ilkokul 82 ortaokul öğrencisi olmak üzere toplamda 196 öğrenci öğrenim görmektedir. Bunlardan 5 öğrenci kaynaştırma öğrencisidir.
Akademik başarı verileri	Okulumuzda eldeki öğretmen not çizelgelerine göre öğrencilerin büyük çoğunluğu mevcut kazanımlara ulaşmıştır.  Ortaokullarda 2022-2023 eğitim öğretim yılında 4 öğrenci Liselere Giriş Sınavında, 5 öğrenci Bursluluk sınavında başarı göstermiştir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuz İlçe Spor Müdürlüğü nün düzenlediği spor müsabakalarına katılmaktadır. Futbol müsabakalarında 3. lük elde edilmiştir.  Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında 'Anahtar kelimelerle cümle oluşturma' ve 'Sözlük tasarımı' yarışmalarında ilçe bazında dereceler alınmıştır.
Devam-devamsızlık verileri	Öğrenci devamsızlık mektuplarına göre 5 günü aşan öğrenci sayımız %8' dir. 2 öğrencimiz sürekli devamsızdır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 Müdür İlkokul ve Ortaokul olmak üzere 2 Müdür yardımcısı 14 Öğretmen 1 Kadrolu hizmetli 5 TYP çalışanı bulunmaktadır. Eğitim Öğretim kadrosunda 16 Lisans mezunu 1 Yüksek Lisans mezunu bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verilerine göre tüm personel peyderpey hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 12 konteyner sınıf bulunmaktadır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	3	3	6
Yardımcı Personel	4	2	6
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı		Yazıcı Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	5 Mb

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1750	1500
2022	2250	2000
2023	263.869	238.860

## 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı		Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Tuvalet Sayısı	8			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. Sınıflar	10	18	28	8.Sınıflar	6	8	14
2.Sınıflar	16	18	34				
3.Sınıflar	15	10	27				
4.Sınıflar	10	17	27				
5.Sınıflar	11	13	24				
6.Sınıflar	9	16	25				
7.Sınıflar	8	11	19				

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)



dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P (Politik)</b>	<b>E (Ekonomik)</b>	<b>S (Sosyokültürel)</b>	<b>T (Teknolojik)</b>	<b>L (Yasal)</b>	<b>E (Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin bulunması Sürekli devamsız öğrencinin az olması Okulda öğrencilerin kendini güvende hissetmeleri İdare ve öğretmenleriyle kolay iletişime geçebilmeleri Okula ulaşmalarının kolay olması
<b>Çalışanlar</b>	Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin karşılıklı saygı, sevgi ve işbirliği içinde olmaları Genç ve dinamik bir eğitim öğretim kadrosunun bulunması Yardımcı personelin yeterli olması
<b>Veliler</b>	Veli anketlerine göre; Veliler idare ve öğretmenlerle kolay iletişime geçebiliyor. Veliler verilen eğitimin yeniliğe açık, uygulanan metodların gelişime açık olduğunu düşünmektedir. Veliler okulun güvenli olduğunu düşünmektedir.
<b>Donanım</b>	MEB in sağladığı internet imkanlarından yararlanılmaktadır. Okulun web sitesi aktif ve güncel durumdadır. Kurum çalışanları yeterli teknolojik ve mesleki donanıma sahiptirler.
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği Okul temel ihtiyaçlarının Bakanlık tarafından giderilmesi
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Yönetim ve işleyişin devamlı takip ve kontrolünün yapılması. Eğitimde kalite yönetim sisteminin benimsenmesi.
<b>İletişim Süreçleri</b>	Paydaşlar arasındaki iletişimin sağlıklı olması. Sosyal iletişim ağlarının aktif olarak kullanılması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulumuzda 12 konteyner sınıf bulunmaktadır. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 16' dır. Okulun bahçesinde sosyal, kültürel ve fiziksel aktiviteleri gerçekleştirebilecekleri alanlar mevcuttur.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Pandemi ve Deprem faktörlerinin akademik başarı üzerinde etkilerinin görülmesi. Okuma alışkanlığının az olması. Teknolojik aletlere bağımlılığın artması. Deprem sebebiyle nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması.
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun çocuğuna zaman ayıramaması Okuma alışkanlığının az olması Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Bina ve Yerleşke	Deprem sebebiyle okul binası yıkılmış olup eğitim öğretimin konteyner sınıflarda devam etmesi.
Donanım	Konteyner sınıflarda eğitim öğretim yapılması sebebiyle bilişim alt yapısı bulunmamakta, görsel teknolojik aletler kullanılamamaktadır. Elektrik kesintilerinin yaşanması.
Bütçe	Bütçenin yetersiz olması.
Çalışanlar	Çok sık öğretmen değişimi. Rehber öğretmenimizin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Özellikle ortaokulda hızlı değişen çalışan kadrosu beraberinde bir takım zorluklar getirmektedir.
İletişim Süreçleri	Dönüt alınması

## Fırsatlar

Politik	Öğrenciyi merkeze alan politik gelişmeler.
Ekonomik	Hayırseverler. Okuldan daha önce mezun olanların eğitime katkıları.
Sosyolojik	Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiye yönelik ilgilerinin eğitim teknolojilerinde kullanılması.

Mevzuat-Yasal	İdarecilerin güncel mevzuatı takip etmesi.
Ekolojik	Çevre şartlarının uygun olması sebebiyle müfredattaki çevreyi korumayla ilgili kazanımların yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı bulunması.

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Ailelerin geçim kaynaklarının yetersiz olması. Alım gücünün gittikçe artması. Okulun anayol üzerinde olması.
Sosyolojik	Deprem sebebi ile sık göç alıp vermektedir. Kitle iletişim araçları çocuklar üzerinde ahlaki yozlaşmaya sebep olmaktadır. Toplumda kitap okuma , sosyal ve kültürel faaliyetlere katılma alışkanlıklarının az olması.
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması

<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

# BÖLÜM III



## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYON

Atat¼rkç¼ d¼ř¼ncenin ışığı altında; kendisine ve ¼lkesine sorumlu, gelişimini çağın gelişmişlik d¼zeyi ile sınırlandırmayan, d¼ř¼ncelerini ¼zg¼rce ifade edebilen; d¼r¼st, paylaşımcı, kendisine g¼venen, mutlu, çevreye duyarlı, barışçı gençler yetiştirmek.

#### VİZYON

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, ¼ğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hořg¼r¼ sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, kendine g¼venen, katılımcı, kendini sorgulayan etkili ve nitelikli, ağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektedir.

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve Manevi Değerlere saygı ve bağlılık
- 2) D¼r¼stl¼k, Eşitlik ve Adalet
- 3) İnsan haklarına saygı
- 4) evreye Saygı
- 5) Őeffaflık ve hesap verilebilirlik
- 6) Gelişim ve değişime açık olma
- 7) Teknoloji odaklılık

# IV. BÖLÜM

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.2</b>	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	3	4	5	6	8
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

<b>Amaç</b>	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.2</b>	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	8	6	6	5	5	4
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	3	5	7	9	11	14

PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	10	40	50	60	70	80	90
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	7	9	11	13	15	17
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	10	20	40	50	60	70	90
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	0	3	5	7	9	11
PG 1.2.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	10	0	1	2	3	4	5
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	15	2	3	5	7	9	11
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	1	2	3	3	3	3
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	10	2	3	3	3	3	3
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	10	4	5	6	7	8	9
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	10	4	5	6	7	8	9
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	5	0	1	2	3	4	5
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	5	4	8	9	10	11	12
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	5	0	0	2	3	4	5
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	5	0	0	1	2	3	3
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	2	3	4	5	7	8
PG 2.1.9 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	2	3	4	5	7	8
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	5	0	0	1	2	3	4
PG 2.1.11 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	5	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.12 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	5	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.13 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	5	0	1	2	2	2	2
PG 2.1.14 Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	5	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.15 . Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	5	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.16 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	5	0	0	0	0	0	0

PG 2.1.17 Doktora eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	5	0	0	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	50	60	70	80	90	95
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	45	50	55	70	75	80

PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5
<b>Stratejiler</b>	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	60	70	80	85	90	95
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	55	60	65	65	70	75
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	1	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb</p>						

aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
<b>Hedef 3.2</b>	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	35	40	45	50	60
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	0	30	40	50	70	80
PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	0	30	40	50	70	80



PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	0	1	2	3	4	5
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	0	30	40	50	70	80
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
<b>Hedef 3.2</b>	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	16	51	53	55	57	59	61
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	16	70	73	75	77	80	82
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	16	55	57	59	61	63	65
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	16	62	64	66	66	68	70
PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	16	38	40	42	44	46	46
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	13	18	20	20	20
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	5	0	1	2	3	4	4
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	5	0	10	15	20	25	30

PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	5						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 3.2</b>	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	30	35	40	45	50	55
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	2	3	4	5	6	7
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	1	2	3	4	5	6
PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	30	35	40	45	50	55

PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekan sayısı.	%20	2	3	4	5	6	8
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	18000	20000	25000	30000	108000
<b>TOPLAM</b>	<b>15000</b>	<b>18000</b>	<b>20000</b>	<b>25000</b>	<b>30000</b>	<b>108000</b>

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	6000	5000	6000	8000	10000
Hedef 1.1	3000	2,500	3000	4000	5000
Hedef 1.2	3000	2,500	3000	4000	5000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	2000	3000	3,500	4000	4,500
Hedef 2.1	2000	3000	3,500	4000	4,500
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	4000	6000	6000	8000	10000
Hedef 3.1	2000	3000	3000	4000	5000
Hedef 3.2	2000	3000	3000	4000	5000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	3000	4000	4,500	5000	5,500
<b>TOPLAM</b>	<b>15000</b>	<b>18000</b>	<b>20000</b>	<b>25000</b>	<b>30000</b>

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.